

Sugerencias, herramientas y estrategias para ayudar su hijo/a durante el aprendizaje a distancia

17 de octubre del 2020

**Presentadoras:
Natalia Britany y
Brenda Amador**



INSPIRED BY A PUBLIC SCHOOL STUDENT WITH DISABILITIES



COULD YOU PLEASE SHOVEL THE RAMP?

ALL THESE OTHER KIDS ARE WAITING TO USE THE STAIRS. WHEN I GET THROUGH SHOVELING THEM OFF, THEN I WILL CLEAR THE RAMP FOR YOU.

BUT IF YOU SHOVEL THE RAMP, WE CAN ALL GET IN!

© 2002 MICHAEL F. GIANGRECO. ILLUSTRATION BY KEVIN RUELLE
PEYTRAL PUBLICATIONS, INC. 952-949-6707 WWW.PEYTRAL.COM

**CLEARING A PATH FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS
CLEARS THE PATH FOR EVERYONE!**



Nuestro tiempo junto

- Bienvenida e introducciones
- Sugerencia #1: Rutinas durante la pandemia
- Sugerencia #2: Desarrollar un horario y espacio
- Sugerencia #3: Apoyos visuales
- Sugerencia #4: Sugerencias para el aprendizaje a distancia
- Sugerencia#5: Recursos virtuales
- Sugerencia #6: Desafíos en el aprendizaje virtual
- Sugerencia #7: Contactos de la Escuela

1. Sugerencia #1: Rutinas escolares durante la pandemia



Rutina escolar

- x ¿Cómo se mira un horario escolar ahora?
- X Asistencia y Participación
- X Instrucción sincronizada y asíncrono



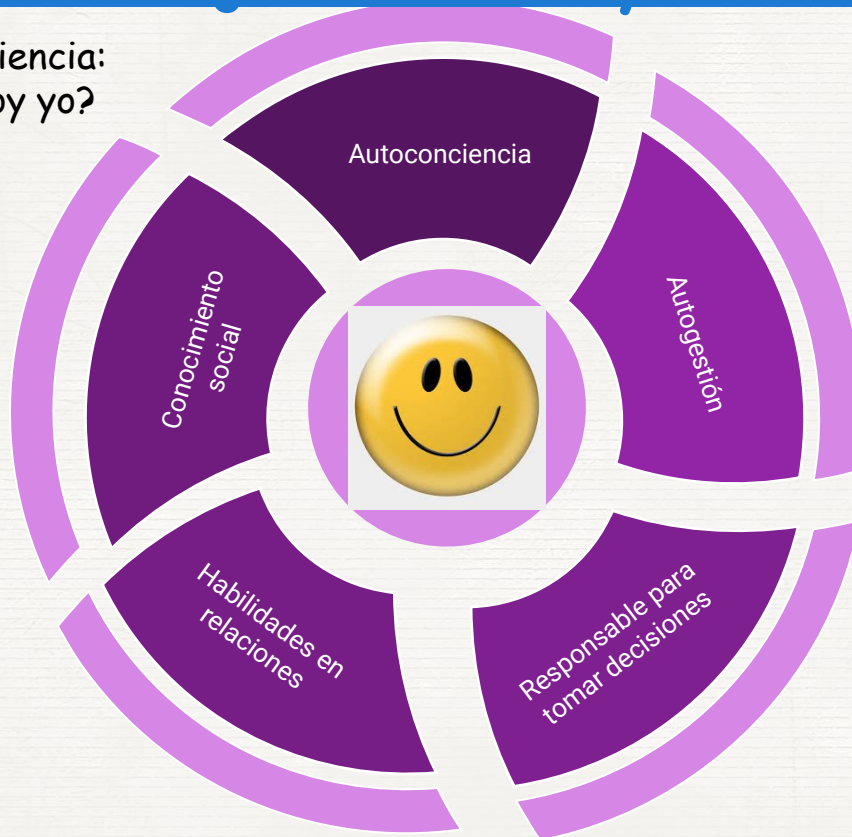
Aprendizaje Social y Emocional



Autoconciencia:
¿Quién soy yo?

Conocimiento
Social: Yo y tú

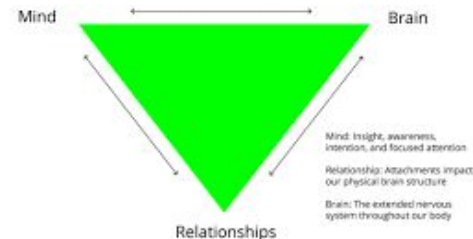
Habilidades en
relaciones:
Desarrollo
interpersonal



Autogestión: Yo
puedo

Responsabilidad
para tomar
decisiones: ¿Cómo
lo hago?

Triangle of Well-Being/ Resilience



Comienzo pequeño

- ❖ Establecer un horario realista
- ❖ Decidir en negociaciones/no negociaciones
- ❖ Construir éxito
- ❖ Individualize para su familia e hijo/a



Establecer limites

Negociable	No Negociable
Que usar	Tener ropa puesta
Matemática o Lectura primero	Trabajo escolar
Cual silla usar	Estar incorporado/a para las 9



2) Establecer un Horario y Espacio

Ejemplos de horarios

- ✗ Horarios se pueden mirar diferentes dependiendo en la necesidad de su hijo/a
- ✗ [Horario](#) con imágenes
- ✗ [Horario](#) con palabras
- ✗ [Horarios](#) escritos en papel/pizarro

Espacio para trabajar

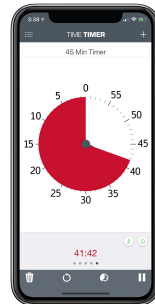
- ✗ Tener artículos en el lugar indicado (bolso, mochila, escritorio)
- ✗ Quitar cualquier cosa que puede ser una distracción (juguetes en la mesa)
- ✗ Visuales disponibles si es necesario



3) Apoyos visuales

- ★ ¿Por qué deberíamos usar visuales?
- ★ Diferentes tipos de apoyos visuales
 - Apoyos para el comportamiento
 - Primero/después
 - Apoyos para transiciones
 - Apoyos para respuestas [correctas](#)

Cronómetro visual virtual



4) Sugerencias en el aprendizaje a distancia



Tener un lugar designado para los materiales (mochilla, bolso, escritorio)



Repasar horarios y expectativas diariamente



Comunicarse con el maestro de su hijo/a y el personal de apoyo

[Compromiso del aprendizaje a distancia K-5](#)
[Compromiso del aprendizaje a distancia 6-12](#)



Incentivos

Cómo motivamos a los estudiantes

Revisar maneras [positivas](#) para incrementar participación e interacciones positivas



Las metas del “IEP” en el hogar

- [Video](#) en cómo podemos incorporar las metas del “IEP” naturalmente a través del día escolar
- En el hogar esto se puede hacer en diferentes maneras dependiendo en las metas
 - Atado de zapatos
 - Conteo- contando los huevos para el desayuno
 - Saludo- diciendo “hola” a los miembros de la familia
 - Eventos en secuencia- primero la ropa, después los zapatos

Puedes incorporar gráficas de [Google Sheets](#)



La incorporación del aprendizaje en la vida cotidiana

Terapia Ocupacional/Educación Física Adaptativa

- ★ Usando pinzas
- ★ Saltos
- ★ Correr
- ★ Coincidiendo calcetines
- ★ Doblando ropa
- ★ Lavando trastes

Seguridad

- ★ Lavar manos entre actividades
- ★ Usar la mascarilla adecuadamente
- ★ Mirar a ambos lados cuando cruce la calle
- ★ Comer solamente comida

Lectura

- ★ Leerle un libro a su hijo/a
- ★ Hacer que su hijo le lea
- ★ Cocinar
- ★ Subtítulos en programas
- ★ Yo miro algo con la letra B

Seguir instrucciones

- ★ Simon Says

Destrezas Sociales

- ★ Saludando a la abuela al decir, "hola, buenos días"
- ★ Cuando mi hijo no quiere hablar sobre algo van a decir, "¿Podemos platicar en otro momento?"
- ★ Tomar turnos cuando platique con sus hermanos

Comprensión

- ★ Volver a narrar cuentos



Planes Educativos Individualizados
(IEPs por sus siglas en inglés)

Juntas virtuales
Participación
Disposiciones de emergencia
Aprendizaje a Distancia
Firmas





5) Recursos virtuales

Modelos de Afirm

<https://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

Historias sociales

[Mi historia sobre Pandemias y el Coronavirus - Carol Gray](#)

https://docs.google.com/presentation/d/10RZS5BMh5Aj2Bdd7diHhv7NGcq_pnqknvSkvulSMUY/edit?usp=sharing

Articulos

<https://www.commonsense.org/education/articles/parent-tips-and-tricks-for-distance-learning>

Página de internet de PVUSD

<https://www.pvUSD.net/>

Servicios Especiales/página de internet de SELPA

<https://www.pvUSD.net/selpa>


Página de internet del aprendizaje a distancia- PVUSD

<https://sites.google.com/pvUSD.net/spedresources>

<https://www.youtube.com/watch?v=xuElhNB7V38>



Contactos



Tipo de Programa	Información de contacto del especialista del programa
Escuela Preescolar Duncan Holbert	Nichole Salles-Cunha Directora
Escuelas primarias y semi autónomas	Natalia Britany natalia_britany@pvusd.net
Programas especializados (AUT, RISE, Ed alternativa)	Jon Leffler jonathan_leffler@pvusd.net
Escuelas intermedias y preparatorias	Leah Sugarman Rodriguez leah_sugarman@pvusd.net
Programa de destrezas de vida (k-22), Programs DIS	Shannon McCord shannon_mccord@pvusd.net
Habla y Lenguaje solamente	Angela Butler angela_butler@pvusd.net



¡Gracias!

¿Algunas preguntas?

Pueden encontrarme en:

Natalia_britany@pvusd.net